

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 28.05.2025 г.

Председатель Иванов

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора
по учебной работе
А.В. Вязьмитина

«10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06.2025 г.

Методист Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утверженного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, форма обучения: очная (Приказ Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 года № 526, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022 № 69542), с учетом примерной программы СОО рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29.09.2022 г. утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022.

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Гармаш Ю.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК».

Коржавина Е.А., преподаватель МОБУ СОШ №36.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.11 География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты:

ЛР 1 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 4 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 5 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	70
В форме практической подготовки	12
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «География»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая	Самостоятельная	Коды личностных результатов
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ						
1.	1.1 География как наука.	Содержание учебного материала: Основные понятия. План местности. Географическая карта. Глобус. Ориентирование на местности.	2			ЛР 4, ЛР 5
2.	1.2 Освоение планеты от древности до наших дней.	Содержание учебного материала: Историческая география. Методы восстановления прошлого географической среды: геофизический, геохимический, генетический и др. Ландшафты.	2			ЛР 4, ЛР 5
3.	1.3 Природные ресурсы и экономическое развитие.	Содержание учебного материала: Природные ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность. Самостоятельная работа:	2			ЛР 4, ЛР 5
РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА						
4.	2.1 Формирование политической карты мира.	Содержание учебного материала: Периоды формирования политической карты	2			ЛР 1, ЛР 4,

		мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.			ЛР 5
5.	2.2 Государство – главный объект политической карты. Типы государств.	Содержание учебного материала: Анклав. Территориальные воды. Зоны. Делимитация и демаркация границ. Формы государственного устройства. Типы государств.	2		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
6.	2.3 Политическая география и geopolитика.	Содержание учебного материала: Виды границ. Политическая география. Геополитика.	2		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
		Самостоятельная работа:			
РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ					
7.	3.1 Рост численности населения Земли.	Содержание учебного материала: Депопуляция. Демографический взрыв. Теория демографического перехода. Демографическая политика.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	3.2 Этническая и языковая мозаика.	Содержание учебного материала: Различия по внешним признакам, виды этнических общностей. Языковая семья. Языковая группа.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
9.	3.3 Возрастно-половой состав и занятость.	Содержание учебного материала: Возрастно – половая пирамида. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица. Структура занятости.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
10.	3.4 Расселение: жители городов и деревень.	Содержание учебного материала: Урбанизация. Агломерация. Мегаполис и др.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

		Самостоятельная работа:			
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ					
11.	4.1 Что изучает география культуры. География религий.	Содержание учебного материала: География культуры. Цивилизации. Распространение цивилизаций. Всемирное культурное и природное наследие. Мировые религии. Национальные религии.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
12.	4.2 Цивилизации Запада и Востока.	Содержание учебного материала: История развития. Сравнение запада и востока.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
		Самостоятельная работа:			
РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ					
13.	5.1 Мировая экономика.	Содержание учебного материала: Состав мировой экономики. ТНК. Глобализация экономики. НТР.	2		ЛР 4, ЛР 5
14.	5.2 Международное разделение труда.	Содержание учебного материала: Географическое (территориальное) разделение труда. Роль и место в международном географическом разделении труда.	2		ЛР 4, ЛР 5
15.	5.3 Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность.	Содержание учебного материала: Добывающая промышленность. Топливно-энергетический баланс. ТЭС, АЭС, ГЭС.	2		ЛР 4, ЛР 5
16.	5.4 Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала: Потребительское сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство.	2		ЛР 4, ЛР 5
17.	5.5 Транспорт и сфера услуг.	Содержание учебного материала:			

		Мировая транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот.	2			ЛР 4, ЛР 5
18.	5.6 Мирохозяйственные связи и интеграции.	Содержание учебного материала: Внешняя торговля. Экспорт капитала. Конвертируемость. Экономические услуги. Экономическая интеграция.	2			ЛР 4, ЛР 5
		Самостоятельная работа:				
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ						
19.	6.1 Америка.	Содержание учебного материала: Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. Населения стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
20.	6.2 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. Населения стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
21.	6.3. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала: Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. Населения стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
22.	6.4. Африка.	Содержание учебного материала: Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. Населения стран субрегионов. Геополитические проблемы	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

		региона. Современные проблемы.			
23.	6.5. Австралия и Океания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. Населения стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Современные проблемы.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
РАЗДЕЛ 7. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ					
24.	7.6. Природа России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Геологическое строение и рельеф. Особенности климата. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Природные зоны.</p>	2		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
25.	7.7. Население России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Численность и естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Направление и типы миграций. Народы и основные религии. Городское и сельское население.</p>	2		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
26.	7.8 Хозяйство России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. География отраслей промышленности. География отраслей сельского хозяйства. География транспорта.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
РАЗДЕЛ 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
27.	8.1 Глобальные проблемы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Глобальные проблемы. Глобалистика.</p>	2		ЛР 4, ЛР 5

		Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.			
28.	8.2 Отсталость, голод, болезни.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешние и внутренние проблемы отсталости. Голод. Неполноценное питание. Проблема здоровья.</p>	2		ЛР 4, ЛР 5
29.	8.3 Энергетическая и сырьевая проблемы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Альтернативные источники энергии. Технологии переработки вторичного сырья.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2		ЛР 4, ЛР 5
30.	8.4 Экологическая проблема	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Глобальный экологический кризис. Экологическая культура.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2		ЛР 4, ЛР 5
РАЗДЕЛ 9. МЕДИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ					
31.	9.1 Сущность основных понятий и категорий медицинской географии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определить сущность основных понятий и категорий медицинской географии. Выявить особенности формирования медико-географических условий и оценить современную медико-географическую ситуацию на территории Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5
32.	9.2 Показатели медико-географических условий и медико-географическое картографирование.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Специфика влияния окружающей среды на здоровье человека; распространение болезней человека.</p>	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5

		Самостоятельная работа:			
33.	9.3 Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.	Содержание учебного материала: Рассмотреть факторы, влияющие на состояние здоровья населения и проанализировать показатели медико-географических исследований.	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5
34.	9.4 Особенности формирования медико-географических условий на территории России.	Содержание учебного материала: Формирование наиболее благоприятных условий; наличие экстремальных и неблагоприятных районов.	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5
35.	9.5 Современная медико-географическая ситуация.	Содержание учебного материала: Анализ показателей статистических данных.	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5
36.	9.6 Проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала: Охрана здоровья населения; основы безопасности страны.	2	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР5
	ВСЕГО		72	12	

2.3 Тематическое планирование.
Темы теоретических занятий.
1 семестр.

№ п/п	Тема	Часы
1.	География как наука.	2
2.	Освоение планеты от древности до наших дней.	2
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие.	2
4.	Формирование политической карты мира.	2
5.	Государство – главный объект политической карты. Типы государств	2
6.	Политическая география и geopolитика.	2
7.	Рост численности населения Земли.	2
8.	Этническая и языковая мозаика.	2
9.	Возрастно-половой состав и занятость.	2
10.	Расселение: жители городов и деревень.	2
11.	Что изучает география культуры. География религий..	2
12.	Цивилизации Запада и Востока.	2
13.	Мировая экономика.	2
14.	Международное разделение труда.	2
15.	Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность.	2
16.	Сельское хозяйство.	2
17.	Транспорт и сфера услуг.	2
18.	Мирохозяйственные связи и интеграции.	2

Темы теоретических занятий.
2 семестр.

№ п/п	Тема	Часы
19.	Америка.	2
20.	Зарубежная Европа.	2
21.	Зарубежная Азия.	2
22.	Африка.	2
23.	Австралия и Океания.	2
24.	Природа России.	2
25.	Население России.	2
26.	Хозяйство России.	2
27.	Глобальные проблемы.	2
28.	Отсталость, голод, болезни.	2
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	2
30.	Экологическая проблема.	2
31.	Сущность основных понятий и категорий медицинской географии.	2
32.	Показатели медико-географических условий и медико-географическое картографирование.	2
33.	Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.	2
34.	Особенности формирования медико-географических условий на территории России.	2
35.	Современная медико-географическая ситуация.	2
36.	Проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения. Дифференцированный зачет.	2
Всего по дисциплине		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы:

- «Глобальное потепление»,
- «Транссибирский экспресс»,
- «Циклопические постройки мира»,

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Гладкий, Ю. Н., Николина В. В. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 271с.
2. Гладкий, Ю. Н., Николина В. В. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 223с.
3. Лукьянова Н. С. География. — М.: КноРус, 2022. — 234 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений СПО. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
5. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
6. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА,2021.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА,2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/book> - Лань: электронно-библиотечная система;
2. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества;
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России;
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам;
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения);
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН;
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»;
9. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник;
10. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Приводит примеры проявления глобальных проблем; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Устный опрос, защита презентации, дифференцированный зачет.</p>
<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Доклады, географический диктант, дифференцированный зачет.</p>
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>	<p>Проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет.</p>

<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</p>	
<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий</p>	<p>Географический диктант, устный опрос, дифференцированный зачет.</p>
<p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и</p>	<p>Определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы</p>	<p>Фронтальный письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>

<p>задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>по результатам наблюдения</p>	
<p>6)сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-</p>	<p>Выбирает и использует источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>

<p>ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>		
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, дифференцированный зачет.</p>
<p>8)сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p>	<p>Использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p>	<p>Оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, дифференцированный</p>

<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>зачет.</p>
<p>9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>Оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</p>	<p>Устный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>
<p>10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>Письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p>